



## CAMPO SCUOLA PER BAMBINI CON DIABETE GROSSETO



### SCHEMA DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE

Sulla capacità di autogestione della terapia insulinica

Cognome \_\_\_\_\_ Nome \_\_\_\_\_

Luogo di provenienza \_\_\_\_\_ Età \_\_\_\_\_

MODALITA' DI SOMMINISTRAZIONE DELLA TERAPIA - AUTONOMA:  SI  NO

PERFORMANCE OSSERVATE	PUNT. INIZIA	PUNT. INTER	PUNT. FINA
<b>METODO STICK URINE</b>			
1 il bambino identifica correttamente il materiale necessario per la misurazione legge correttamente			
2 il bambino identifica il materiale per la misurazione, è insicuro nel leggere il risultato			
3 il bambino non conosce il materiale necessario per la misurazione non è autonomo			
<b>MISURAZIONE GLICEMIA</b>			
1 il bambino dimostra di conoscere il materiale necessario, è accurato nella misurazione.			
2 il bambino conosce il materiale necessario, è insicuro sulla effettuazione della misurazione			
3 il bambino sceglie con titubanza il materiale, ha bisogno di aiuto per la misurazione e per la rilevazione del			
<b>TECNICA ASPIRAZIONE MISCELAZIONE</b>			
1 il bambino mostra buone capacità nell'eseguire la procedura con manualità, ordine, precisione			
2 il bambino sa eseguire la procedura ma si dimostra insicuro in alcuni momenti dello svolgimento della pro-			
3 il bambino non è in grado di eseguire la procedura in modo autonomo			
<b>SEDE INIEZIONE /ROTAZIONE</b>			
1) il bambino sceglie le sedi di iniezione identificandole correttamente ed esegue rotazione delle stesse			
2) il bambino non è molto attento nello scegliere la sede di iniezione e nell'effettuare la rotazione, si mo-			
3) il bambino sceglie in modo casuale la sede di iniezione, non pone attenzione alla rotazione			
 = Via libera, giudizio buono	 = Attenzione, rivedere modalità	 Stop, ricominciare	

<b>USO DEL DIARIO</b>					
1) il bambino riferisce ed annota le notizie rilevate durante le misurazioni					
2) il bambino riferisce ed annota notizie utili in modo saltuario, trascrivendo spesso notizie non rilevanti					
3) il bambino non compila il libretto di controllo, non annoiando alcuna notizia					
<b>DISPONIBILITA' AD APPRENDERE</b>					
1) il bambino si mostra attento e partecipa alle attività proposte intervenendo costantemente					
2) il bambino è attento alle attività proposte, partecipa ma interviene solamente se stimolato					
3) il bambino si distrae con molta facilità durante le attività proposte, tende ad isolarsi dal gruppo					
<b>GRADO DI AUTOCONTROLLO</b>					
1) Il bambino mostra di possedere buone capacità nel gestire le situazioni improvvise riguardanti la gestione della terapia					
2) il bambino ha la capacità di gestire gli imprevisti ma ,poiché insicuro, chiede spesso conferma delle scelte operate					
3) il bambino non è ancora in grado di compiere scelte in modo autonomo , deve essere guidato ed incoraggiato nella scelta					
<b>USO DELLA PENNA PER INIEZIONE</b>					
1) il bambino riesce ad usare il dispositivo in modo corretto: carica la cartuccia di insulina, stabilisce la dose , inietta correttamente					
2) il bambino riesce ad usare il dispositivo, ha però bisogno di aiuto per caricare la cartuccia di insulina, chiede conferma delle azioni					
3) il bambino non è ancora in grado di usare il dispositivo, non ha un metodo per caricarlo e stabilire la dose da iniettare					
<b>CONOSCENZE SUL GLUCAGONE</b>					
1) Il bambino dimostra di conoscere l'utilità del glucagone, conosce le modalità di conservazione ed identifica in modo corretto il momento d'uso					
2) il bambino conosce teoricamente l'utilità del glucagone è insicuro sulle modalità di conservazione e sul momento d'uso					
3) il bambino non è ancora in grado di identificare il glucagone sia per le modalità di conservazione che di uso					
<b>CONOSCENZE SUL RUOLO CARBOIDRATI</b>					
1) Il bambino mostra di conoscere la differenza tra zuccheri semplici e complessi, compie la scelta giusta tra più pietanze					
2) il bambino conosce teoricamente la differenza tra zuccheri semplici e complessi ,ma se sottoposto a scegliere più pietanze è insicuro					
3) il bambino non ha le conoscenze necessarie per distinguere tra zuccheri semplici e complessi, non sa scegliere tra più pietanze					
 = Via libera, giudizio buono	 = Attenzione, rivedere modalità	 Stop, ricominciare			